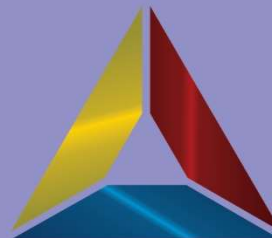




POLÍCIA MILITAR DO DISTRITO FEDERAL
Departamento de Educação e Cultura
Colégio Militar Tiradentes



PROCESSO SELETIVO - 6º ANO
ANO LETIVO 2021

**Nenhuma herança é tão
rica quanto a honestidade.**
(William Shakespeare)

Orientações ao Candidato

1. A prova é constituída pelo **CADERNO DE QUESTÕES** e pela **FOLHA DE RESPOSTAS DEFINITIVA**.
2. Este **CADERNO DE QUESTÕES** é constituído de 21 (vinte e uma) páginas, incluindo a capa.
3. O tempo de duração desta prova é de 3 (três) horas, incluindo o preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTAS DEFINITIVA**.
4. Confira **TODAS AS PÁGINAS DO CADERNO DE QUESTÕES**. Qualquer falha de impressão, ou falta de folhas, deve ser comunicada ao fiscal, no prazo máximo de 15 (quinze) minutos após o início da prova.
5. Confira seu **NOME COMPLETO** e **NÚMERO DE INSCRIÇÃO**, impressos na **FOLHA DE RESPOSTAS DEFINITIVA**.
6. Este **CADERNO DE QUESTÕES** é composto por 15 questões de Língua Portuguesa e 15 questões de Matemática. Cada questão possui 5 (cinco) alternativas, porém há apenas 01 (uma) alternativa correta por questão.
7. O fiscal avisará quando faltarem **30 (trinta) minutos e, por último, quando faltarem 10 (dez) minutos** para o término da prova.
8. Ao concluir a prova, antes do tempo estabelecido, reveja suas respostas e transcreva-as para a **FOLHA DE RESPOSTAS DEFINITIVA**.
9. Quando o fiscal avisar que o tempo da prova terminou, não escreva mais nada e aguarde o recolhimento de sua **FOLHA DE RESPOSTAS DEFINITIVA**.
10. O candidato poderá levar o **CADERNO DE QUESTÕES** somente após 2h30 (duas horas e trinta minutos) do início de sua aplicação.
11. Serão corrigidas somente as respostas que constam na **FOLHA DE RESPOSTAS DEFINITIVA**.
12. Utilizar somente caneta esferográfica, de material transparente, de tinta **PRETA** ou **AZUL**, para a marcação das questões na **FOLHA DE RESPOSTAS DEFINITIVA**.
13. Siga todas as orientações ditas em sala pelo fiscal e preencha a **FOLHA DE RESPOSTAS DEFINITIVA**, conforme exemplo fixado no quadro da sala de realização da prova.

Nome:

Inscrição:

| | |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir. Ele servirá de suporte para você responder às questões 1 e 2.

VALORES HUMANOS – UMA REFERÊNCIA QUE DEVEMOS POSSUIR NO DIA A DIA

Os valores humanos são as características que nos diferenciam do restante dos seres vivos e estão relacionados, principalmente, à dignidade e à moral. Alguns exemplos incluem honestidade, respeito, responsabilidade, tolerância e humildade. Ter esses e outros valores como referência em nosso dia a dia é essencial para que possamos conviver de maneira pacífica e positiva.

Nossos valores funcionam como um guia para nossas vidas. É esse guia que irá nos orientar no modo de agir e pensar. Além disso, são também a representação daquilo que acreditamos, portanto, imprescindíveis para os nossos relacionamentos.

O que são valores humanos?

Cada indivíduo tem os próprios valores, que são o conjunto de regras que consideram importantes. Eles podem variar de pessoa para pessoa, entretanto existem aqueles que devem estar sempre presentes na mentalidade de todos, que são os chamados valores humanos.

Imagine que você esteja na rua, vê uma pessoa passar que, sem perceber, deixa cair a carteira no chão. Se a sua primeira reação for pegar o objeto caído e chamá-la imediatamente para devolver, é sinal de que possui um valor humano muito importante: a honestidade. O mesmo vale para tantas outras situações do dia a dia, como ajudar um idoso a atravessar a rua, ceder o seu assento no transporte público para uma gestante e daí por diante.

Esses valores possuem um importante papel no contexto social. Afinal de contas, são eles os responsáveis por orientar nossas ações no cotidiano. Assim, eles terão total influência em nossos relacionamentos, sejam eles pessoais ou profissionais.

Nossos valores humanos podem contribuir significativamente para nosso desenvolvimento como indivíduo. Isso acontece porque, ao mesmo tempo em que eles podem nos tornar pessoas mais dignas, amorosas e até mesmo felizes, eles também são capazes de nos fazer acreditar em nós mesmos, ser perseverantes e corajosos. Qualidades importantíssimas!

Internet: <www.jmcoaching.com.br/blog/valores-humanos-uma-referencia-que-devemos-possuir-no-dia-dia/>.

Acesso em 17 de set de 2020 (com adaptação).

QUESTÃO 01

Para se compreender um texto, é muito importante saber reconhecer as ideias presentes nele, como a ideia principal e as secundárias; o que é fato e o que é opinião.

Acerca das ideias do texto que você leu, assinale a opção correta.

- a) () Para o autor, a principal diferença entre os homens e os animais é a linguagem, que permite ao homem transmitir seus valores.
- b) () Para o autor, a existência de valores na vida pode, até mesmo, ajudar a viver de maneira positiva, desrespeitando o próximo, por exemplo.
- c) () Para o autor, nossos valores agem como um guia em nossas vidas, o qual vai nos orientar no nosso modo de agir, de pensar.
- d) () Para o autor, como vivemos em sociedade, os valores humanos não podem nos auxiliar a construir nossos relacionamentos sociais.
- e) () Para o autor, os valores humanos podem e devem variar de pessoa para pessoa, pois cada um de nós pensa de uma maneira.

QUESTÃO 02

Uma ideia, uma informação podem ser escritas de diversas formas e, mesmo assim, apresentar o mesmo significado. Isso é possível, pois temos recursos na língua como os sinônimos, por exemplo, ou mesmo podemos escrever a mesma oração de diferentes ordens.

Assinale a opção em que o trecho escrito corresponde ao mesmo significado do trecho do texto.

- a) () Ter esses e outros valores como referência em nosso dia a dia é essencial para que possamos conviver de maneira pacífica e positiva.
Possuir esses e outros valores como referência em nosso cotidiano é capital desde que possamos conviver em paz e de modo positivo.
- b) () Além disso, são também a representação daquilo que acreditamos, portanto, imprescindíveis para os nossos relacionamentos.
Além disso, representam tudo aquilo em que acreditamos; são, portanto, dispensáveis para os nossos relacionamentos.
- c) () Eles podem variar de pessoa para pessoa, entretanto existem aqueles que devem estar sempre presentes na mentalidade de todos, que são os chamados valores humanos.
Esses valores devem variar entre as pessoas, mesmo que existam aqueles que devem estar sempre presentes na mentalidade de todos: valores humanos.
- d) () Se a sua primeira reação for pegar o objeto caído e chamá-la imediatamente para devolver, é sinal de que possui um valor humano muito importante: a honestidade.
Ainda que sua reação inicial seja pegar o objeto e chamá-la de imediato para o devolver, é sinal de que possui um valor humano bastante significativo: a integridade.
- e) () Nossos valores humanos podem contribuir significativamente para nosso desenvolvimento como indivíduo.
Os valores humanos podem contribuir para nosso engrandecimento como pessoas, de modo expressivo.

Leia com atenção o texto a seguir para responder às questões 3, 4 e 5.

O MENINO QUE MENTIA

Um menino, que era pastor de ovelhas, costumava levar seu rebanho para fora da aldeia.

Um dia resolveu pregar uma peça nos vizinhos.

— Um lobo! Um lobo! Socorro! Ele vai comer minhas ovelhas! Os vizinhos largaram o trabalho e saíram correndo para o campo para socorrer o menino.

Mas encontraram-no às gargalhadas. Não havia lobo nenhum.

Ainda outra vez ele fez a mesma brincadeira e todos vieram ajudar; e ele caçoou de todos.

Mas um dia o lobo apareceu de fato e começou a atacar as ovelhas. Morrendo de medo, o menino saiu correndo.

— Um lobo! Um lobo! Socorro!

Os vizinhos ouviram, mas acharam que era **caçoada**. Ninguém socorreu e o pastor perdeu todo o rebanho.

BENNETT, William J. O livro das virtudes para crianças. (com adaptação).

QUESTÃO 03

Todo texto tem um objetivo. Pode ser anunciar um produto, informar alguma coisa, divertir o leitor e várias outras possibilidades. Considerando isso, é correto dizer que o objetivo desse texto foi

- a) () informar que o garoto mentia muito.
- b) () distrair o leitor com uma história divertida.
- c) () criticar os vizinhos por não terem ajudado o garoto.
- d) () mostrar a importância de ajudar as pessoas quando pedem ajuda.
- e) () passar uma mensagem: ninguém acredita quando o mentiroso fala a verdade.

QUESTÃO 04

Identificar o significado das palavras é muito importante para compreender uma frase, um texto.

Em “O menino que mentia”, o autor usou a palavra “caçoada” (último parágrafo), que significa

- a) () crítica.
- b) () zombaria.
- c) () reclamação exagerada.
- d) () barulheira.
- e) () protesto.

QUESTÃO 05

As orações podem apresentar entre si diferentes relações de sentido. Pode ser, por exemplo, de acréscimo, de explicação, de conclusão, de tempo e várias outras. Observe as orações em destaque nos trechos a seguir retiradas do texto “O menino que mentia”:

I. Os vizinhos largaram o trabalho e saíram correndo para o campo **para socorrer o menino**.

II. **Morrendo de medo**, o menino saiu correndo.

É correto afirmar que as duas orações destacadas apresentam, respectivamente, a ideia de:

- a) () explicação e tempo.
- b) () acréscimo e modo.
- c) () finalidade e tempo.
- d) () finalidade e causa.
- e) () conclusão e causa.

Leia as tirinhas com atenção. Elas serão o suporte para as questões 6, 7 e 8.



guiaecologico.wordpress.com Acesso em 16 de set. de 2020.



www.abcdoabc.com.br. Acesso em 16 de set. de 2020.

QUESTÃO 06

A preservação ambiental é um valor para a humanidade. Isso significa que todos devemos agir para preservar o meio ambiente, pois dependemos dele para sobreviver.

As duas tirinhas, que tratam do mesmo assunto, apresentam, respectivamente, as seguintes ideias:

- a) () As crianças podem salvar o meio ambiente, e não há mais esperança de o preservar.
- b) () O cuidado evidente com o meio ambiente expressa um valor na nossa sociedade, e as crianças desejam continuar a preservá-lo.
- c) () A pergunta no 1º quadrinho indica que a criança não se preocupa com o futuro do meio ambiente, e a esperança de preservá-lo é muito forte.
- d) () A preservação ambiental não depende das ações de hoje, e é necessário acreditar que o meio ambiente será preservado.
- e) () As crianças preocupam-se com o meio ambiente, e é preciso ter esperança de que ele será preservado.

QUESTÃO 07

Quando lemos, temos, muitas vezes, de deduzir o que estaria escrito para entendermos a ideia, a informação. Na primeira tirinha, no segundo quadrinho, isso é necessário.

Assinale a opção que melhor apresenta a ideia que o autor da tirinha desejou expressar.

- a) () Espero que sim, **ou seja**, isso depende de vocês.
- b) () Espero que sim, **logo** isso depende de vocês.
- c) () Espero que sim, **já que** isso depende de vocês.
- d) () Espero que sim, **mas** isso depende de vocês.
- e) () Espero que sim, **se** isso depende de vocês.

QUESTÃO 08

A linguagem pode variar, por exemplo, de acordo com os falantes (quem a usa), com o contexto social (o lugar onde ela é usada) e até mesmo de região para região. Na segunda tirinha, algumas palavras não aparecem escritas de acordo com as regras gramaticais.

Assinale a opção em que essas palavras aparecem escritas de acordo com essas regras.

- a) () plantando, arvore, dê, esperança.
- b) () plantando, árvore, de, esperança.
- c) () plantando, arvore, de, esperança
- d) () plantano, arvore, de, esperansa.
- e) () plantano, árvore, de, esperansa.

QUESTÃO 09

Leia as regras de acentuação a seguir:

- ✓ 1ª. Acentuam-se os monossílabos tônicos (MT) terminados em A, E, O (seguidos ou não de S). Os monossílabos átonos (MA) não são acentuados.
- ✓ 2ª. Acentuam-se as oxítonas terminadas em A, E, O (seguidas ou não de S) e as terminadas em EM e ENS.
- ✓ 3ª. Não se acentuam as paroxítonas.
- ✓ 4ª. Acentuam-se todas as proparoxítonas.

Considerando as regras apresentadas, assinale a opção em que todas as palavras seriam escritas corretamente de acordo com as regras de acentuação.

Atenção! As palavras foram inventadas e a sílaba tônica está destacada (**negrito**).

- a) () **Gá** (MT), trevená, **punlo**, **drâmine**, daldera.
- b) () **Gá** (MT), trevená, **punlo**, draminé, daldera.
- c) () **Ga** (MT), trevena, **punló**, **dramine**, **dáldera**.
- d) () **Gá** (MA), trevená, **punló**, **drâmine**, **dáldera**.
- e) () **Ga** (MA), trevená, **punlo**, **drâmine**, daldera.

Leia com atenção o texto a seguir para responder à questão 10.

MENINA PASSARINHO

Menina passarinho,
que tão de mansinho
me pousas na mão
Donde é que vens?
De alguma floresta?
De alguma canção?

Ah, tu és a festa
de que precisava
este coração!

Sei que já me deixas
e é quase certo
que não voltas, não.

Mas fica a alegria
de que houve um dia
em que um passarinho
me pousou na mão.

Ferreira Gullar

QUESTÃO 10

No poema, o sujeito expressa um sentimento que é materializado por meio de uma série de imagens.

Acerca das ideias do texto, assinale a opção correta.

- a) () No poema, é predominante o sentimento de alegria pela liberdade da “menina passarinho”.
- b) () No poema, o sujeito solicita à “menina passarinho” que não vá embora.
- c) () No poema, é evidente o sentimento de tristeza pela partida da “menina passarinho”.
- d) () No poema, há a mensagem de que momentos passageiros podem ser significativos.
- e) () No poema, fica claro que as coisas que não duram não podem ser especiais.

Os dois textos a seguir servirão de suporte para as questões 11 e 12.

TEXTO I

Diante da crise promovida pela Covid-19, o Instituto Mano Down lançou uma nova campanha colaborativa para conseguir manter as atividades oferecidas aos mais de 200 educandos – bebês, crianças, jovens, adultos e idosos – com síndrome de Down e outras deficiências intelectuais.

Com o isolamento social, provocado pela Covid-19, as atividades presenciais do Instituto Mano Down foram suspensas. No entanto, a equipe do Instituto vem se dedicando para oferecer às famílias e educandos atendimentos e diversas atividades online.



Ainda em março o Instituto começou a perceber os reflexos da crise mundial, com o cancelamento de todos os eventos e palestras, além de outras contribuições, o que representa uma queda significativa para receita, somando uma perda de aproximadamente R\$ 30 mil.

Para reverter esse quadro e dar continuidade ao trabalho de desenvolvimento, autonomia e inclusão das pessoas com deficiência, o Instituto Mano Down lança a CAMPANHA NÓS PRECISAMOS DE VOCÊ.

Trata-se de uma campanha de doações que conta com o apoio da equipe, das famílias, educandos, doadores, apoiadores, embaixadores, seguidores e todas as pessoas que acreditam na causa, para conseguir manter o Mano Down.

Internet: < <http://www.manodown.com.br/noticias/nesse-momento-o-mano-down-precisa-de-voce/>>.
Acesso em 12 de set. de 2020. (com adaptação).

TEXTO II

POR QUE DOAR

Doar sangue não é apenas um ato de solidariedade, é um ato de vida, um ato de cidadania. A doação é 100% voluntária e pode beneficiar qualquer pessoa, independente de parentesco. Pode ser pai, mãe, irmão, amigo ou até mesmo uma pessoa que você nunca viu na vida. O que temos de pensar é que não importa quem será beneficiado, o importante é que com a sua doação pessoas terão novas oportunidades, novos sonhos, novas chances de recomeçar. Os estoques dos bancos de sangue não podem ficar vazios. Doe sangue regularmente e ajude a quem precisa. Uma só doação que você faz pode beneficiar até quatro vidas. Pensando nisso, todos têm um papel importante quando o assunto é doação regular de sangue.

Internet: < <https://portalarquivos.saude.gov.br/campanhas/doesangue/por-que-doar.html>>.
Acesso em 12 de set. de 2020.

QUESTÃO 11

Um dos principais valores em uma sociedade é a solidariedade, que consiste na ação de ajudar o outro. Ela é muito relevante na construção de uma sociedade em que as diferenças sejam respeitadas e o sentimento de acolher os necessitados exista.

Acerca das ideias dos dois textos anteriores, que tratam do comportamento solidário, assinale a opção correta.

- a) () Os textos objetivam esclarecer como serão feitas as campanhas para arrecadar dinheiro (Texto I) e sangue (Texto II).
- b) () Os textos objetivam defender a relevância de campanhas de doação, independente de qual seja o objetivo.
- c) () Os textos objetivam convencer o leitor, sensibilizando-o, a doar, respectivamente, dinheiro e sangue.
- d) () Os textos objetivam provar, de modo marcante, que a solidariedade é uma obrigação social dos cidadãos.
- e) () Os textos objetivam informar a situação do Instituto Mano Down (Texto I) e dos bancos de sangue no Brasil (Texto II).

QUESTÃO 12

Observe as afirmações a seguir sobre o uso de expressões e sobre as relações entre as ideias que existem neles e julgue-as como certas ou erradas.

I. O trecho “Diante da crise promovida pela Covid-19, o Instituto Mano Down lançou uma nova campanha colaborativa” (Texto I) poderia ser reescrito da seguinte forma e manteria o mesmo significado: *Em decorrência da crise causada pela Covid-19, o Instituto Mano Down iniciou uma nova campanha colaborativa.*

II. No trecho “Para reverter esse quadro e dar continuidade ao trabalho de desenvolvimento, autonomia e inclusão das pessoas com deficiência, o Instituto Mano Down lança a CAMPANHA NÓS PRECISAMOS DE VOCÊ” (Texto I), temos a ideia de que a finalidade, o objetivo da campanha é reverter um problema e continuar o trabalho.

III. No trecho a seguir: “Os estoques dos bancos de sangue não podem ficar vazios. Doe sangue regularmente e ajude a quem precisa” (Texto II), temos a ideia de que se deve doar sangue quando os bancos de sangue ficarem vazios.

Assinale a opção correta sobre as afirmações.

- a) () Apenas a afirmação I é correta.
- b) () Apenas a afirmação II é correta.
- c) () Apenas as afirmações I e II são corretas.
- d) () Apenas as afirmações II e III são corretas.
- e) () Apenas as afirmações I e III são corretas.

Leia o texto a seguir, que servirá para você responder às questões 13 e 14.

O SAPATEIRO POBRE

Havia um sapateiro que trabalhava à porta de casa, e todo o santíssimo dia cantava. Tinha muitos filhos, que andavam **rotinhos*** pela rua, pela muita pobreza, e à noite enquanto a mulher fazia a ceia, o homem puxava da viola e tocava os seus batuques muito contente.

Defronte dele, morava um ricoço, que reparou naquele viver e teve pelo sapateiro tal compaixão, que lhe mandou dar um saco de dinheiro, porque o queria fazer feliz.

O sapateiro lá ficou admirado. Pegou no dinheiro e à noite fechou-se com a mulher para o contarem. Naquela noite o sapateiro já não tocou viola. As crianças andavam a brincar pela casa e faziam barulho, fizeram-no errar a conta e ele teve de lhes bater. Ouvia-se uma choradeira, como nunca tinham feito quando estavam com mais fome.

Dizia a mulher:

– E agora, o que havemos nós de fazer com tanto dinheiro?

– Enterra-se.

– Perdemos-lhe o **tino***. É melhor metê-lo na **arca***.

– Mas podem roubá-lo, o melhor é pô-lo a render.

– Ora isso é ser **onzeneiro***.

– Então levantam-se as casas e fazem-se de sobrado, e depois arranjo a oficina toda pintadinha.

– Isso não tem nada com a obra! O melhor era comprarmos uns campinhos; eu sou filha de lavrador e puxa-me o corpo para o campo.

– Nessa não caio eu.

– Pois o que me faz conta é ter terra; tudo o mais é vento.

As coisas foram-se azedando, palavra puxa palavra, o homem zanga-se, atíça duas **solhas*** na mulher, berreiro de uma banda, berreiro de outra, naquela noite não pregaram olho.

O vizinho ricoço reparava em tudo e não sabia explicar aquela mudança. Por fim, o sapateiro disse à mulher: – Sabes que mais, o dinheiro tirou-nos a nossa antiga alegria!

O melhor era ir levá-lo outra vez ao vizinho dali defronte, e que nos deixe cá com aquela pobreza que nos fazia amigos um do outro!

A mulher abraçou aquilo com ambas as mãos, e o sapateiro, com vontade de recobrar a sua alegria e a da mulher e dos filhos, foi entregar o dinheiro e voltou para a sua **tripeça*** a cantar e trabalhar como de costume.

FRAZÃO, Fernanda. *Lendas Portuguesas*, Ed. Amigos do Livro (com adaptação).

Vocabulário:

| | |
|-----------|--------------------------------------|
| rotinhos | Mal vestidos, com roupas estragadas. |
| tino | Juízo, sensatez. |
| arca | Caixa grande. |
| onzeneiro | Que empresta dinheiro a juros. |
| solhas | Tapas, pancadas, bofetadas. |
| tripeça | Trabalho, ofício de sapateiro. |

QUESTÃO 13

Os textos podem ser classificados de diversas formas, por exemplo, notícia, carta, bilhete, receita, entrevista e tantos outros. O texto que você leu é chamado de narrativo, pois é uma história. Para que ele seja considerado desse gênero, é necessário que apresente vários elementos.

Assinale a opção que **melhor explica** por que esse texto é uma narração.

- a) () O texto apresenta um conflito entre duas personagens, as quais se desentendem por terem interesses diferentes: uma quer morar na cidade e a outra no campo.
- b) () O texto apresenta personagens que atuam em um tempo e estão presentes em um espaço. Os fatos são ordenados de forma coerente e há um narrador.
- c) () O texto possui a descrição de um ambiente onde vivem pessoas de classes sociais muito diferentes: de um lado, há pessoas simples e de outro, pessoas ricas.
- d) () O texto mostra que, em um ambiente onde vivem pessoas de classes sociais diferentes, um gesto de solidariedade pode levar a sérios desentendimentos.
- e) () O narrador, que é uma das personagens, conta uma história que se passa em um lugar onde pessoas de classes sociais diferentes vivem e tiveram um conflito entre si.

QUESTÃO 14

Um texto pode ser entendido também como um conjunto de palavras organizadas que são capazes de transmitir ao leitor alguma informação. Assim, compreender a relação que existe entre as palavras e entre as ideias é fundamental para entendermos bem um texto.

Considerando isso, assinale a opção em que a informação apresentada sobre a narrativa “O sapateiro pobre” está correta.

- a) () É correto afirmar, de acordo com as ideias do 1º parágrafo, que a causa de o homem cantar todo dia é o fato de ele trabalhar na porta de casa, o que lhe trazia felicidade.
- b) () No trecho “Defronte dele, morava um ricoço, que reparou naquele viver e teve pelo sapateiro tal compaixão, que **lhe** mandou dar um saco de dinheiro, porque **o** queria fazer feliz”, os pronomes **lhe** e **o** fazem referência a “sapateiro”.
- c) () No trecho “O sapateiro lá ficou admirado. Pegou no dinheiro e à noite fechou-se com a mulher para **o** contarem. Naquela noite o sapateiro já não tocou viola. As crianças andavam a brincar pela casa e faziam barulho, fizeram-**no** errar a conta e ele teve de lhes bater”, os pronomes **o** e **no** fazem referência a “dinheiro”.
- d) () No trecho “– Sabes que mais, o dinheiro tirou-nos a nossa antiga alegria! O melhor era ir levá-**lo** outra vez ao vizinho dali defronte, e que **nos** deixe cá com aquela pobreza que nos fazia amigos um do outro!”, os pronomes **lo** e **nos** referem-se a “vizinho”.
- e) () É correto dizer, de acordo com as ideias do último parágrafo, que tanto a mulher quanto o sapateiro entenderam que o melhor era devolver o dinheiro que haviam ganhado.

HINO À BANDEIRA DO BRASIL

Salve, lindo pendão da esperança!
Salve, símbolo augusto da paz!
Tua nobre presença à lembrança
A grandeza da Pátria nos traz

Recebe o afeto que se encerra
Em nosso peito juvenil
Querido símbolo da terra
Da amada terra do Brasil!

Em teu seio formoso retratas
Este céu de puríssimo azul
A verdura sem par destas matas
E o esplendor do Cruzeiro do Sul

Recebe o afeto que se encerra
Em nosso peito juvenil
Querido símbolo da terra
Da amada terra do Brasil!

Contemplando o teu vulto sagrado
Comprendemos o nosso dever
E o Brasil por seus filhos amado
Poderoso e feliz há de ser!

Recebe o afeto que se encerra
Em nosso peito juvenil
Querido símbolo da terra
Da amada terra do Brasil!

Sobre a imensa Nação Brasileira
Nos momentos de festa ou de dor
Paira sempre sagrada bandeira
Pavilhão da justiça e do amor!

Recebe o afeto que se encerra
Em nosso peito juvenil
Querido símbolo da terra
Da amada terra do Brasil!

Francisco Braga (música) e Olavo Bilac (letra)

QUESTÃO 15

O Hino à Bandeira do Brasil é um texto de grande beleza. Seus versos exaltam um dos principais símbolos de nosso país. Compreender a letra faz parte da formação de todos nós, brasileiros.

Acerca das ideias do texto, assinale a opção correta.

- a) () O poeta se dirige à bandeira e afirma que a presença dela nos faz lembrar a grandeza de nossa Pátria.
- b) () O poeta afirma que, no desenho da bandeira, existe a representação de nossa natureza: céu, matas e rios.
- c) () O poeta pede que a bandeira esteja presente na nossa memória como o principal símbolo de justiça.
- d) () Na última estrofe, o poeta pede aos jovens que sempre valorizem a bandeira como símbolo do Brasil.
- e) () O poeta solicita que os filhos do Brasil contemplem a bandeira e trabalhem para termos um país poderoso e feliz.

MATEMÁTICA

Leia o texto a seguir. Ele servirá de suporte para você responder às questões 16, 17 e 18.

Os alunos do CMT podem fazer seus lanches na cantina do colégio mediante a digitação de uma senha de **5 dígitos distintos**. O objetivo desta medida é a segurança, pois os alunos não precisam levar dinheiro para fazer suas refeições. Toda vez que se compra algum tipo de alimento, digitando-se a senha, o valor é automaticamente debitado na conta do aluno.



Fonte: <https://media.gettyimages.com/vectors/credit-card-machine-doodle-speech-bubble-vector-id509177218>
Acesso em 02.set.2020. (Com adaptação).

QUESTÃO 16

Os alunos Antônio e Bernardo observaram algo interessante nas suas senhas: ambas são formadas pelos dígitos 2, 3, 4, 6 e 7, sendo que a de Antônio é o maior número ímpar formado com esses cinco dígitos distintos e a de Bernardo é a metade do menor número par formado com esses mesmos cinco dígitos distintos.

A diferença entre os números que representam as senhas de Antônio e de Bernardo vale

- a) () 49954.
- b) () 52947.
- c) () 52956.
- d) () 64685.
- e) () 64694.

QUESTÃO 17

César é um aluno do CMT que esqueceu o penúltimo dígito de sua senha, a qual tem cinco dígitos distintos, para a compra de alimentos na cantina do colégio. Ele lembra que a sequência de algarismos forma o número **821X6**.

Sabendo que a sua senha é um número divisível simultaneamente por 3 e por 4, o valor do dígito **X**, esquecido por César, é igual a:

- a) () 3.
- b) () 4.
- c) () 5.
- d) () 7.
- e) () 9.



Fonte: <https://st4.depositphotos.com/27811286/30877/v/450>
Acesso em 02.set.2020. Adaptado.

QUESTÃO 18

Na segunda-feira, Andréa foi à cantina do CMT e com a sua senha comprou 10 cookies para dividir com a sua amiga Natália. Na terça-feira foi a vez de Natália, que, ao chegar à cantina, decidiu comprar 1,4 vezes mais cookies do que Andréa havia comprado no dia anterior. Por causa disso, Natália pagou R\$ 8,00 a mais do que Andréa havia pagado na segunda-feira. Na quarta-feira, quando as meninas chegaram à cantina, perceberam que o preço do cookie havia sofrido um aumento de R\$ 1,00. Assim, Andréa e Natália decidiram comprar, dessa vez, apenas 8 cookies ao todo, dividindo a conta entre elas.



Fonte: <<https://img2.gratispng.com/20180329>>
Acesso em 02.set.2020.

O valor que cada menina pagou pelo lanche neste dia foi de:

- a) () R\$ 10,00.
- b) () R\$ 12,00.
- c) () R\$ 14,00.
- d) () R\$ 16,00.
- e) () R\$ 18,00.

QUESTÃO 19

Na figura abaixo está representado o horário escolar da turma 601 do 6º Ano do CMT.

| TURMA 601 | | | | |
|-----------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta |
| Ordem Unida | Gramática | Gramática | Espanhol | Formatura Geral |
| Educação Física | Gramática | Artes | Espanhol | Geografia |
| Educação Física | História | Ciências | Geografia | Geografia |
| Intervalo | | | | |
| Inglês | Matemática II | Ciências | Matemática II | História |
| Inglês | Matemática I | Redação | Matemática I | Literatura |
| Inglês | Ciências | Matemática I | Filosofia | Matemática II |
| Gramática | Ciências | Filosofia | História | Matemática I |

Fonte: Colégio Militar Tiradentes (Com adaptação).

De segunda a sexta, no período da manhã, há um total de 7 tempos de aulas, com duração de 45 minutos cada. As aulas começam sempre às 7h05 e, além das disciplinas acadêmicas, há tempos destinados à ordem unida e à formatura geral.

Sabendo que há apenas um intervalo de 20 minutos entre o 3º e o 4º tempos de aula, a que horas termina a aula de História, de sexta-feira, da turma 601?

- a) () 10h20.
- b) () 10h25.
- c) () 10h30.
- d) () 10h35.
- e) () 10h40.

QUESTÃO 20

Anualmente, o CMT oferece vagas para o ingresso no 6º Ano do Ensino Fundamental por meio de concurso de admissão. No ano de 2019, inscreveram-se 1040 candidatos, sendo 364 meninas.

Em relação ao total de inscritos, a porcentagem de meninos que se inscreveram no concurso, em 2019, foi:

- a) () 28,5 %.
- b) () 35,0 %.
- c) () 55,0 %.
- d) () 61,5 %.
- e) () 65,0 %.

QUESTÃO 21

A professora Mariana colocou em uma das provas do CMT as três expressões numéricas abaixo:

$$\text{I. } \left(1,44 \div 0,4 - 0,2 \times \frac{1}{2}\right) \times 1,06 \quad \text{II. } (10^2 \div 5^2 + 5^0 \times 2^3 - 1^3) \div 1,1 \quad \text{III. } \frac{\left(\frac{1}{3} + 1,5\right) \times 0,6}{0,25 - \frac{1}{5} + 0,05}$$

O aluno Filipe encontrou como resultados os valores I = 3,71; II = 10 e III = 11.

Dessa forma, podemos dizer que Filipe acertou:

- a) () somente uma expressão.
- b) () somente as expressões I e II.
- c) () somente as expressões II e III.
- d) () somente as expressões I e III.
- e) () todas as expressões.

QUESTÃO 22

Todo ano, no mês de julho, nas instalações do Colégio Militar Tiradentes, acontecem as Olimpíadas do CMT. Neste ano, o aluno José é o grande favorito na competição de atletismo. Para fortalecer a musculatura das pernas e melhorar o seu rendimento, ele decide praticar ciclismo com seu irmão mais novo. No circuito onde treinam, José consegue dar uma volta a cada 30 segundos, enquanto que seu irmão leva 32 segundos para completar a mesma volta.



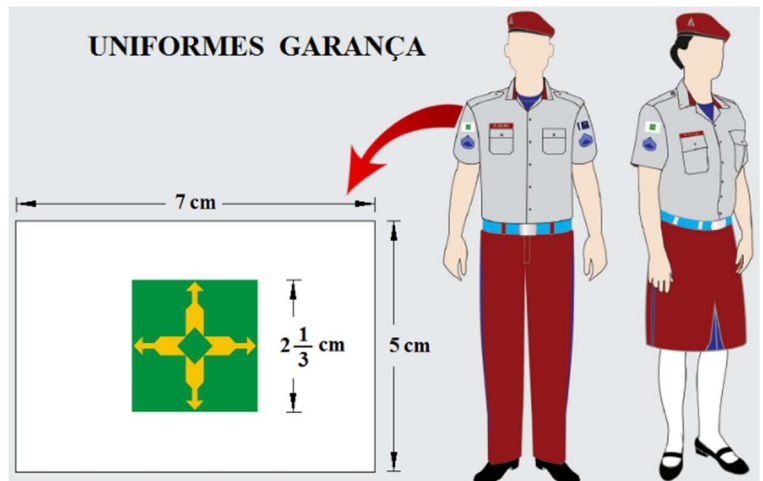
Fonte: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/image>
Acesso em 01.set.2020.

Se eles não pararem durante o treino e mantiverem sempre o mesmo ritmo, ou seja, uma diferença de 2 segundos por volta, quando José completar a volta de número 80, seu irmão estará completando a volta de número:

- a) () 72.
- b) () 73.
- c) () 74.
- d) () 75.
- e) () 76.

QUESTÃO 23

O uniforme dos alunos do CMT possui a estampa da bandeira do Distrito Federal costurada na manga do braço direito. A bandeira do DF é composta por um retângulo branco, representando a paz, e um escudo quadrado nas cores verde e amarelo composto por quatro flechas divergentes que remetem aos quatro pontos cardeais (Norte, Sul, Leste e Oeste) e faz alusão ao cruzamento entre o Eixo Monumental e o Eixo Rodoviário de Brasília.



Fonte: Colégio Militar Tiradentes (Com alterações).

De acordo com as dimensões apresentadas na figura, podemos dizer que a área ocupada pela cor branca na bandeira do DF do uniforme dos alunos do CMT é igual a:

- a) () $23\frac{5}{9} \text{ cm}^2$.
- b) () $28\frac{1}{9} \text{ cm}^2$.
- c) () $29\frac{5}{9} \text{ cm}^2$.
- d) () $30\frac{8}{9} \text{ cm}^2$.
- e) () $32\frac{2}{3} \text{ cm}^2$.

QUESTÃO 24

FORMATURA DE ENTREGA DE ALAMAR E GRADUAÇÃO

“Na manhã desta sexta-feira (6), o Colégio Militar Tiradentes – CMT – realizou a solenidade de entrega dos alamares a 95 alunos. O evento também homenageou 86 alunos graduados.

A solenidade é um evento de valorização dos alunos que se destacaram no meio acadêmico no segundo semestre de 2019. Os alunos que conseguiram média geral superior a 8 e comportamento superior a 8,5 foram condecorados.

O alamar é um reconhecimento acadêmico atribuído aos discentes como recompensa pelo esforço aplicado aos estudos e pelo exemplar comportamento escolar, e a sua concessão é uma forma de estímulo ao aluno para superar as suas próprias barreiras, na tentativa de alcançar a nota estipulada.”

Fonte: <<https://www.colegiomilitartiradentes.com.br/index.php/institucionais/25082-formatura-de-entrega-de-alar-e-graduacao>>.

Acesso em 02.set.2020. (Com adaptação).



Na festa de formatura de entrega de alamar do ano passado foram consumidos 495 litros de suco.

Sabendo que o suco foi distribuído entre os presentes – alunos, pais e convidados – em copos de 300 ml, e que cada pessoa consumiu, em média, 3 copos de suco durante a festa, podemos afirmar que o número de pessoas presentes na formatura foi:

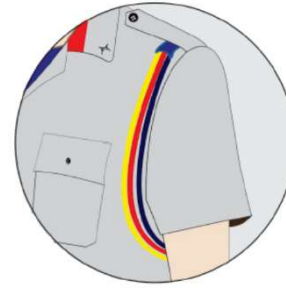
- a) () 542.
- b) () 544.
- c) () 546.
- d) () 548.
- e) () 550.

QUESTÃO 25

Observe os dados abaixo.

| Turma 601 | |
|----------------------------|----------------------|
| Média de notas no semestre | Quantidade de alunos |
| Menor que 50,0 | 2 |
| De 50,0 a 59,9 | 4 |
| De 60,0 a 69,9 | 9 |
| De 70,0 a 79,9 | 12 |
| De 80,0 a 89,9 | 6 |
| De 90,0 a 100 | 3 |

Fonte: Colégio Militar Tiradentes.



Alamar

Para conquistar o direito de usar o alamar no seu uniforme, o aluno do CMT deve, entre outras condições, possuir média das notas igual ou superior a 80,0 (oitenta) no semestre. A tabela acima mostra a quantidade de alunos da turma 601 e suas médias de notas no semestre.

A fração que representa a quantidade de alunos da Turma 601 que pode concorrer a alamar no semestre considerado é:

- a) () $\frac{1}{4}$.
- b) () $\frac{1}{9}$.
- c) () $\frac{3}{10}$.
- d) () $\frac{1}{12}$.
- e) () $\frac{7}{12}$.

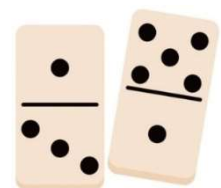
QUESTÃO 26

No jogo tradicional de dominó existem 28 peças, cada uma com números estampados em suas extremidades, conforme a figura abaixo, os quais variam de 0 a 6, inclusive (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6).

Baseando-se nos princípios da inovação e da criatividade, inerentes aos alunos do CMT, os professores de Matemática decidiram desafiar seus alunos a criarem um jogo de dominó diferente. Nesse novo jogo, os números estampados nas extremidades das peças podem variar de 0 a 8, inclusive (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

Podemos afirmar que esse novo jogo de dominó terá um total de:

- a) () 32 peças.
- b) () 36 peças.
- c) () 38 peças.
- d) () 42 peças.
- e) () 45 peças.



Fonte: <https://media.istockphoto.com/vectors>
Acesso em 02.set.2020.

QUESTÃO 27

Joaquim, ao sair de casa às 7h da manhã para ir ao colégio, resolveu medir a quantidade de água que pingava constantemente de uma torneira no quintal de sua casa. Para tanto, ele colocou um balde de 2000 ml para recolher os pingos de água. Ao chegar em casa às 13h, após o término de suas aulas, percebeu que a água que havia pingado nesse tempo, das 7h às 13h, foi capaz de encher $\frac{1}{10}$ do balde.



Fonte: <<https://cdn5.vectorstock.com/>> Acesso em 02.set.2020.

Após fazer alguns cálculos, e movido pela responsabilidade social que aprendera no seu colégio, Joaquim foi correndo até o seu pai para lhe informar a sua recém-descoberta: **se aquela torneira continuasse pingando daquele jeito, em _____ dias haveria um desperdício de 1000 litros de água.**

O valor que completa corretamente a **lacuna** do texto acima é

- a) () 1250.
- b) () 1600.
- c) () 1850.
- d) () 2200.
- e) () 2500.

QUESTÃO 28

Dois princípios que norteiam a rotina do CMT são a cidadania e a prática da experiência extraescolar. Nesse sentido, foi organizada uma excursão, de caráter voluntário, para os alunos visitarem o Congresso Nacional, na Esplanada dos Ministérios.



Fonte: <<https://plenarinho.leg.br/wp-content/uploads/2017/01>> Acesso em 02.set.2020.

Duas são as opções de transporte para a excursão: a primeira é alugar vans que têm a capacidade de levar até 9 alunos; e a segunda é contratar uma empresa de ônibus para prestar o serviço, que cobra uma taxa única de R\$ 600,00, mais R\$ 120,00 por ônibus alugado. O valor do aluguel de cada van é R\$ 60,00, sem taxas extras, e a capacidade de transporte de cada ônibus é de 48 alunos. A equipe organizadora, após verificar a quantidade de alunos que aderiram ao passeio, concluiu que tanto fazia alugar vans ou contratar a empresa de ônibus.

Desse modo, podemos afirmar que participarão do passeio um total de:

- a) () 108 alunos.
- b) () 124 alunos
- c) () 144 alunos.
- d) () 145 alunos.
- e) () 160 alunos.

QUESTÃO 29

Pode-se dizer que a Bandeira Nacional é formada por 4 elementos básicos, cada um com uma cor e um significado diferente:

- um **retângulo verde**, representando as matas e a natureza;
- um **losango amarelo**, representando o ouro e as riquezas;
- um **círculo azul**, representando o céu estrelado; e
- uma **faixa branca**, representando a paz.

A Bandeira do Brasil representa um dos principais símbolos nacionais e é reverenciada pelos alunos do CMT durante a formatura geral que ocorre às sextas-feiras. Afinal, honrar a Bandeira representa uma das expressões do Patriotismo, sentimento que se busca desenvolver em cada aluno do Colégio Militar Tiradentes.

Imagine que fosse possível alternar as cores dos elementos da Bandeira do Brasil – utilizando as mesmas cores **verde**, **amarelo**, **azul** e **branco** – de modo que, em cada nova bandeira, cada elemento fosse pintado de uma única cor, sem que houvesse repetição ou sobra de cores, conforme mostram os exemplos em destaque.



Fonte: <<https://www.tudodesenhos.com/uploads/images>>
Acesso em 02.set.2020. Adaptado.

Exemplo 1:



Exemplo 2:



Exemplo 3:



Dessa forma, quantas bandeiras diferentes ao todo poderiam ser formadas nesse processo?

- a) () 12 bandeiras
- b) () 16 bandeiras
- c) () 24 bandeiras
- d) () 48 bandeiras
- e) () 64 bandeiras

QUESTÃO 30

A disciplina e a meritocracia são dois aspectos muito valorizados no CMT, os quais podem ser mensurados por meio das fichas de Fato Observado (FO) dos alunos. Estas fichas registram o tipo de FO – positivo ou negativo – que um aluno pode receber ao longo do ano. Admita que cada elogio representa um FO positivo e cada advertência um FO negativo.



Fonte: <<https://thumbs.dreamstime.com>>
Acesso em 02.set.2020. (Com adaptações).

Dentro do universo do 6º Ano do Ensino Fundamental de 2019, verificou-se, ao final do ano, que:

- exatamente 20 alunos haviam recebido advertência;
- somente 5 alunos haviam recebido os dois tipos de FO;
- um total de 55 alunos havia recebido apenas um tipo de FO; e
- exatamente 125 alunos não receberam qualquer elogio.

Assim, podemos afirmar que o 6º Ano de 2019 possui um total de

- a) () 165 alunos.
- b) () 170 alunos.
- c) () 175 alunos.
- d) () 180 alunos.
- e) () 185 alunos.



NOME:

INSCRIÇÃO:

ASS:

DATA: 25/10/2020

INSTRUÇÕES

ANO LETIVO: 2021

1. Utilizar somente caneta esferográfica de tinta **AZUL** ou **PRETA**;

PROVA: PROCESSO SELETIVO 6º ANO

2. Questões com mais de uma alternativa marcada serão anuladas;

ETAPA: EXAME INTELECTUAL

3. Forma correta de preenchimento: ●

PORTUGUÊS

01 (A) (B) (C) (D) (E)

02 (A) (B) (C) (D) (E)

03 (A) (B) (C) (D) (E)

04 (A) (B) (C) (D) (E)

05 (A) (B) (C) (D) (E)

06 (A) (B) (C) (D) (E)

07 (A) (B) (C) (D) (E)

08 (A) (B) (C) (D) (E)

09 (A) (B) (C) (D) (E)

10 (A) (B) (C) (D) (E)

11 (A) (B) (C) (D) (E)

12 (A) (B) (C) (D) (E)

13 (A) (B) (C) (D) (E)

14 (A) (B) (C) (D) (E)

15 (A) (B) (C) (D) (E)

MATEMÁTICA

16 (A) (B) (C) (D) (E)

17 (A) (B) (C) (D) (E)

18 (A) (B) (C) (D) (E)

19 (A) (B) (C) (D) (E)

20 (A) (B) (C) (D) (E)

21 (A) (B) (C) (D) (E)

22 (A) (B) (C) (D) (E)

23 (A) (B) (C) (D) (E)

24 (A) (B) (C) (D) (E)

25 (A) (B) (C) (D) (E)

26 (A) (B) (C) (D) (E)

27 (A) (B) (C) (D) (E)

28 (A) (B) (C) (D) (E)

29 (A) (B) (C) (D) (E)

30 (A) (B) (C) (D) (E)